

СОГЛАСОВАНО

Глава  
Татищевского муниципального района  
Саратовской области  
А.В.Мордвинцев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор муниципального  
образовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная  
школа с.Кувька имени Героя Советского  
Союза Г.Ф.Шигаева»  
Ю.И.Ульянова  
Приказ от 09.12.2024 г. № 114



ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
Протокол № 02 от 28.10.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

управляющий совет  
Протокол № 03 от 06.12.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.КУВЬКА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Ф.ШИГАЕВА»  
на 2025 – 2029 гг.**

с. Кувька  
Татищевский муниципальный район  
Саратовская область  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы .....	3
2.	Информационная справка.....	8
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период	12
4.	Результаты самодиагностики .....	15
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
	Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ .....	34
	Модель управления ОУ .....	36
	Модель образовательной инфраструктуры ОУ .....	43
	Модель выпускника .....	45
6.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ) .....	47
7.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы .....	52
8.	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»).....	55

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Кувька Имени Героя Советского Союза Г.Ф. Шигаева» на 2025–2029 учебные годы
<b>Разработчик программы</b>	Муниципальное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Кувька Имени Героя Советского Союза Г.Ф. Шигаева»
<b>Нормативная правовая основа</b>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Государственная программа Саратовской области «Развитие образования Саратовской области» (приложение 1 к постановлению Правительства Саратовской области от 01.02.2019 года № 39);</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования.</p>

<b>Миссия ОУ</b>	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>– создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
<b>Основные направления программы (целевые проекты)</b>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Знание: качество и объективность»;</li> <li>– «Воспитание»;</li> <li>– «Творчество»;</li> <li>– «Профориентация»;</li> <li>– «Здоровье»;</li> <li>– «Учитель. Школьные команды»;</li> <li>– «Школьный климат»;</li> <li>– «Образовательная среда».</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2025 –2029 учебные годы.
<b>Ожидаемые результаты (образ будущей моделиОУ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная</li> </ul>

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</li> </ul>
<p><b>Механизм реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы;  Финансирование по государственной программе Саратовской области «Развитие инфраструктуры образовательных организаций, расположенных на территории Саратовской области».</p>

<p><b>Целевые индикаторы программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;</li> <li>• Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;</li> <li>• Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>• Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</li> <li>• Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;</li> <li>• Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>• Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</li> <li>• Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
<b>Управление и контроль за реализацией программы</b>	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Муниципального образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Кувыка Имени Героя Советского Союза Г.Ф. Шигаева» Ульянова Юлия Искяндяровна.

## **2. Информационная справка**

Основные цели деятельности реорганизуемых учреждений сохранились без изменений: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, углубленная подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Образовательная организация состоит из корпуса школы, расположенного по адресу: 412165 Саратовская область Татищевский район село Кувыка улица Шигаева дом 128 А.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № Л035-01279-64/00276372 от 22 декабря 2014 года, выданной на основании приказа министерства образования Саратовской области; свидетельство о государственной аккредитации серия 64А01 № 0000204 от 18 июня 2013 года сроком действия до 18 июня 2025 года; федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

**Функционирование образовательной организации предполагает следующие эффекты: на муниципальном уровне:**

- реализация принципов непрерывности и преемственности образования;
- развитие методического и ресурсного обеспечения системы образования;
- развитие дистанционного обучения;



- трансляция опыта успешных управленческих команд, функционирующих в сфере образования, способствующая распространению инновационных образовательных практик и улучшению качества образования.

на уровне ОО:

- повышение эффективности деятельности образовательной организации;
- оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов;
- возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;
- возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого-педагогическая служба, служба медиации и т. п.);
- повышение профессионализма педагогических работников.

на уровне субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей): повышение доступности качественного образования;

- обеспечение преемственности дошкольного и общего образования (подготовка дошкольников к освоению программы начальной школы);
- вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- развитие горизонтальной и вертикальной мобильности обучающихся, за счет предоставления им возможности перехода с одного образовательного уровня на другой и изменения образовательной траектории в пределах одного уровня образования;
- обеспечение более быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;
- учет способностей и профильных интересов обучающихся;
- расширение возможностей использования материально-технической базы.

Ценностные приоритеты развития МОУ «ООШ с. Кувыка Имени Героя Советского Союза Г.Ф. Шигаева»:

- создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов

обучающихся;

- развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), учителей;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, разработка индивидуальных карт их профессионального роста;
- оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебной деятельности;
- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- совершенствование системы работы центра образования по использованию новых педагогических технологий;
- оптимизация и расширение системы сетевого взаимодействия;
- повышение конкурентных преимуществ образовательной организации.

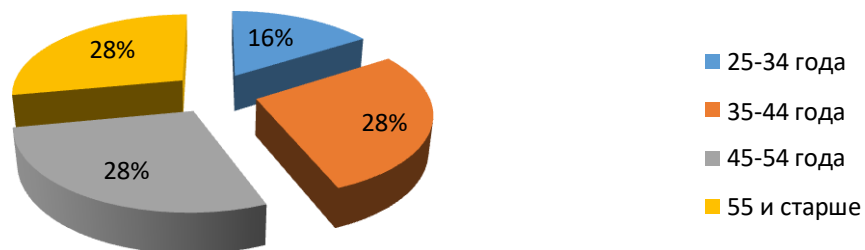
В соответствии с проектно-сметной документацией заменена система водоснабжения, вентиляции, оборудование для пищеблока, система противопожарной сигнализации, видеонаблюдения, установлена система контроля и управления доступа в здание, отремонтированы помещения рекреаций, учебных кабинетов, актового зала, медицинского кабинета, лестничные проемы, столовой и рекреаций. Таким образом, обеспечивается развитие инфраструктуры Центра образования путем оснащения образовательного процесса современным учебным оборудованием, совершенствования медицинского обеспечения обучающихся, модернизации условий для питания обучающихся, укрепления материальной базы для занятий физической культурой и спортом. Школа имеет спортивный зал, столовую, спортивную площадку, компьютерный класс, предметные учебные кабинеты.

Сложившаяся система работы школы стала основой для его функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении.

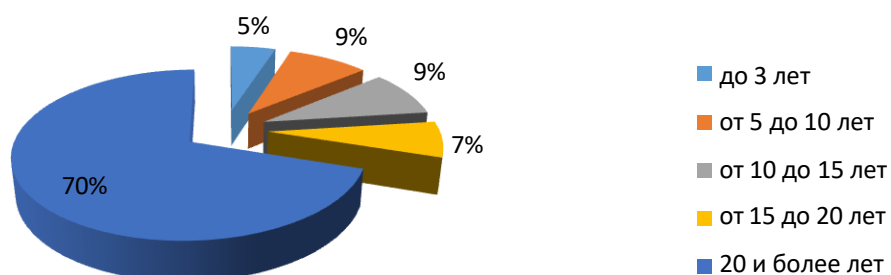
Все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

Педагогический коллектив можно охарактеризовать по следующим критериям:

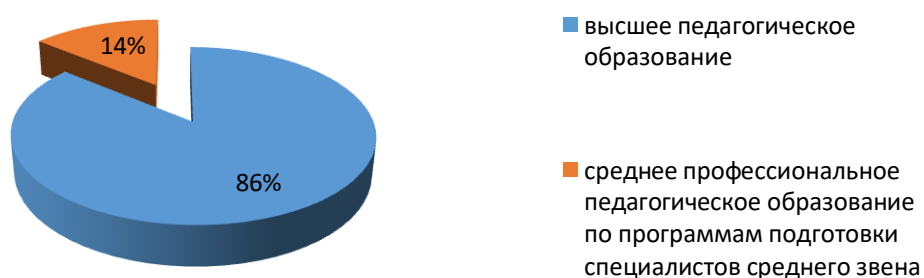
## Возраст учителей



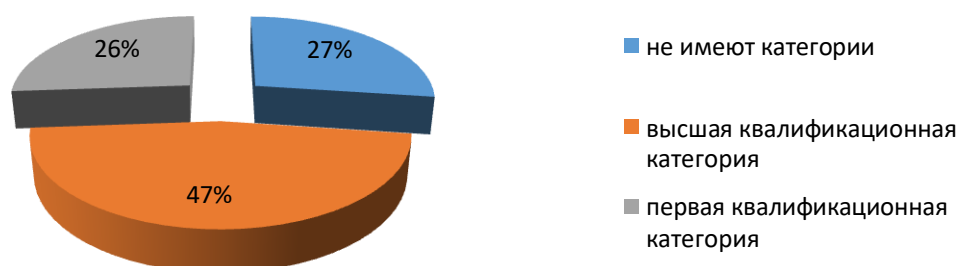
## Стаж работы учителей



## Уровень образования учителей



## Квалификационные категории учителей



Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

- Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- Профориентация в начальной школе в рамках внеурочной деятельности.
- Специальный курс по истории России в 5-6-х классах.
- Усиление преподавания математики в 7-х классах.
- Специальный курс по информатике в 7-х классах.
- Профилизация обучения в 6-9 классах в рамках универсального профиля за счет элективных курсов и курсов внеурочной деятельности.
- Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям.

В школе открыто 9 классов. Средняя наполняемость классов – 6 учащихся. Занятия организованы в одну смену. Контингент обучающихся стабилен.

### **3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период**

Доминантами развития МОУ «ООШ с. Кувыка Имени Героя Советского Союза Г.Ф. Шигаева» в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Режим работы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, чередование режима труда и отдыха. Школа работает в режиме одной смены. Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Работа МОУ «ООШ с. Кувыка Имени Героя Советского Союза Г.Ф. Шигаева» в 2019-2024 году была направлена на достижение следующей цели: Повышение уровня образования, отвечающего социально-экономическим вызовам Саратовской области.

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

1. Развивать систему непрерывного образования, обладающую

органичной преемственностью социально-педагогических задач и направленной на создание условий, способствующих реализации идеи;

2. Развивать систему профориентации и самоопределения учащихся;
3. Создать единое информационное пространство «Детский сад – Школа – ВУЗ», способное обеспечить конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда;
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, для социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
5. Развивать кадровый потенциал;
6. Использовать возможности дополнительного образования для создания перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Реализация программы развития строилась на: программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;

- преемственности данной и предыдущей программ развития школы, детских садов;
- включении в решение задач программы субъектов образовательного пространства центра образования, района, области.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в МОУ «ООШ с. Кувька Имени Героя Советского Союза Г.Ф. Шигаева», создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития на 2019-2024 год работа велась по следующим направлениям:

- Устойчивое функционирование образовательного пространства («Дошкольная группа - Начальная школа - Основная школа»);
- Создание комфортного и безопасного образовательного пространства;
- Совершенствование материальной базы;
- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;
- Профессиональная ориентация обучающихся как фактор личностного роста;
- Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса;
- Поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.

Результаты выполнения программы:

1. Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства

«Дошкольная группа - школа» - сохранение контингента воспитанников и обучающихся, реализация принципа преемственности дошкольное образование – общее образование: 90% выпускников дошкольной группы становится первоклассниками МОУ «ООШ с. Кувыка Имени Героя Советского Союза Г.Ф. Шигаева».

Реализация идеи «Центр образования как среда реализации возможностей учащихся», удовлетворяющей социально-экономическим вызовам Татищевского района, Саратовской области, социальному заказу учащихся и их родителей – интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и СПО, деятельность детских общественных объединений, волонтерская деятельность, ЮДП, РДШ.

2. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика – документы об основном общем образовании получили 100% выпускников, средний балл ОГЭ по общеобразовательным предметам средний по уровню районного и регионального; обучающиеся МОУ «ООШ с. Кувыка Имени Героя Советского Союза Г.Ф. Шигаева» являются победителями и призерами творческих конкурсов и олимпиад всероссийского, регионального и муниципального уровней.

3. Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся школы – 10% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе, 80% поступили в учреждения СПО на бюджетной основе.

4. Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов – в ИПК и ППРО ТО 100% учителей регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету; 100% административных работников и учителей в 2024 году, работающих в 1-х и 5-х классах.

#### **4. Результаты самодиагностики**

##### **Результаты самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России»**

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия(базовый)

Сумма баллов за весь тест: 164

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1

6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1



11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2

18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3

организации инклюзивного образования (за три последних года)

	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2
24			
	Магистральное направление «Здоровье»		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	
25	(критический показатель) Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)		1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	
26			1
		Более 5 мероприятий за учебный год	
27			3
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	
28			1

преподавателей) и их  
полноценная реализация

	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров		
29	сетевого взаимодействия)	Да	1
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	Магистральное направление «Творчество» 77% и более обучающихся	3

обучающихся(критический  
показатель)

38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	3–4 объединения	2

медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)

44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
53	Функционирование Совета родителей	Да	1

	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	
54	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	1
55	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	2
56	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
57	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
58	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
59	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
60	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
61	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
62	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
63	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
64	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
65			

Магистральное направление «Профориентация»



66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
67	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
68	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
69	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Нет	0
70	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
71	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
72	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1

74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1

81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
82	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
84	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Да	1
85	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
86	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	От 5% до 9% учителей	2
87		Не менее 80% педагогических работников	3

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0

Ключевое условие «Школьный климат»

94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Наличие	1
95	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	90% обучающихся и более	3
96	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
97	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1
98	сетевого взаимодействия),		1

квалификация которого  
соответствует  
профессиональному стандарту  
Педагог-дефектолог

	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
99	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Наличие	1
100	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
101	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1

103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	1
105	Профилактика травли в образовательной среде	комплекс мероприятий по профилактике травли Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся Ключевое условие «Образовательная среда»	комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1

110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»  Соответствует в полной мере	3
112	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	2
113	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
114	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
115			



	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	
116	группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	3
117	образовательной организации Функционирование управляющего совета	Да	1
118	образовательной организации		1

**5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:**

**Модель образовательного процесса и образовательной программы  
МОУ «ООШ с. Кувька Имени Героя Советского Союза Г.Ф. Шигаева»**

Модель образовательного процесса и образовательной программы способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и обще-учебных навыков.

МОУ «ООШ с. Кувька Имени Героя Советского Союза Г.Ф. Шигаева» реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286. Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (1-4 классы в 2022-2026 учебном году).

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (5-9 классы в 2022-2026 учебном году).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

### Модель организации образовательного процесса



Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной

деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводят, а также в которых принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются

в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП ООО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы).

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

## *Модель управления ОУ*

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы: распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);

- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям центра образования, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления центром образования включает:



Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом - МОУ «ООШ с. Кувыка Имени Героя Советского Союза Г.Ф. Шигаева» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МОУ «ООШ с. Кувыка Имени Героя Советского Союза Г.Ф. Шигаева», Управляющий совет, Педагогический совет, Научно-методический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом центра образования является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников центра образования. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом. Общее руководство центром образования осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления Центра образования, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Центра образования.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается научно-методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МОУ «ООШ с. Кувыка Имени Героя Советского Союза Г.Ф. Шигаева» – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему



мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

В школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

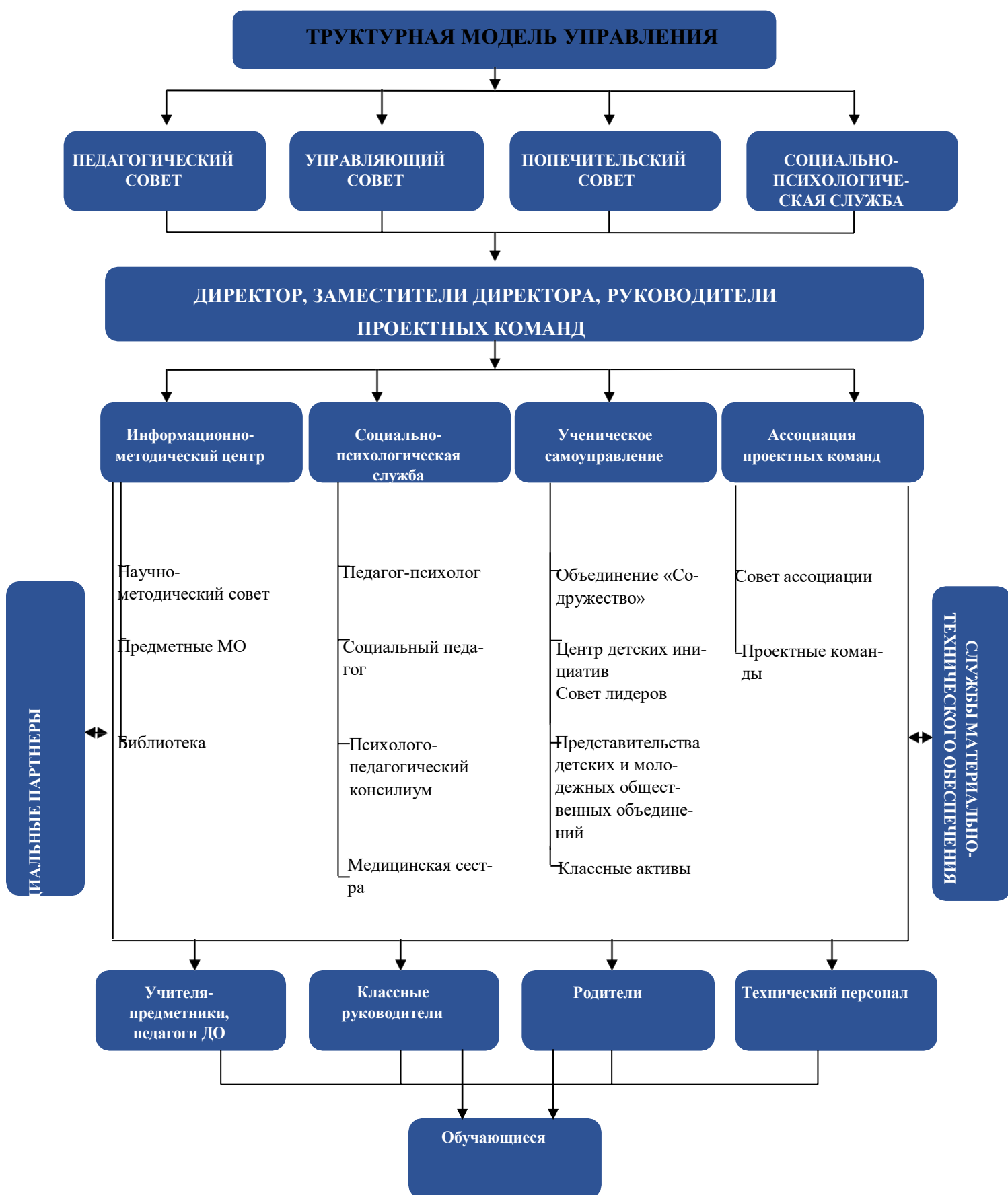
Структурным подразделением центра образования выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает попечительский совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет лидеров, в состав которого входят представители 5-9-х классов. Действуют первичное отделение РДШ, представительства детских и молодежных общественных объединений ЮДП, Большая перемена, будет реализован проект Орлята России.

# СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ



**Модель образовательной инфраструктуры**  
**МОУ «ООШ с. Кувька Имени Героя Советского Союза Г.Ф. Шигаева»**

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Фактическое состояние</b>	<b>Целевая модель</b>
Аудиторный фонд	9	9
Мобильные классы	1	2
Наличие спортивных площадок	1	1
Наличие спортивного зала	1	1
Наличие детской игровой площадки	1	1
Оснащение библиотечного фонда	1 ноутбук, 1 МФУ, электронная книга, 143 экземпляра художественной литературы, 60 комплектов учебников	Мультимедийный проектор, экран, обновление фонда художественной литературы, замена фонда учебников для начальной и основной школы в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робото-техника»	2 набора LEGO	Наборы Технолаб начальный и базовый уровни
Организация питания	разовое горячее питание для обучающихся 1-9-х классов	разовое горячее питание для обучающихся 1-9-х классов
Зоны отдыха	Рекреации 1, 2, этажа, оборудованы теннисными столами	Пополнение зон отдыха настольными играми, интерактивным оборудованием

Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, скорость не менее 100 Мбит/с
Социальные партнеры	ООО «Лето 2002»	Предприятия района

## *Модель выпускника*

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики центра образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

**Выпускник начальной школы** должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Выпускник основной школы** должен: быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;

- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

### Модель выпускника начальной школы



## *Модель выпускника основной школы*



### **6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)**

Сильные стороны	Слабые стороны
<b>Преимущества – «S» – Strength</b>	<b>Недостатки – «W» – Weakness</b>
<p>Современная материально-техническая база и инфраструктура (отремонтирован, спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, актовый зал);</p> <p>Безопасность учащихся обеспечивается видеорежимом;</p> <p>Организован пропускной режим;</p> <p>Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревае, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для</p>

<p>оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка; Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой;</p>	<p>обеспечения профессиональной деятельности; Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19;</li> <li>• Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;</li> <li>• Наличие системы психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе;</li> <li>• Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителями слабо используется система дистанционного обучения;</li> <li>• Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных;</li> <li>• Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</li> </ul>



<p>всеми участниками системы управления центром образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В центре образования сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО все учителя, работающие в 1,5-х классах);</li> <li>• Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; востребованность открытых мероприятий ОО;</li> <li>• Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДП, Большая перемена и др.).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Организация консультаций на регулярной основе педагогов-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей;</li> <li>• Низкий имидж профессии учителя в обществе;</li> <li>• Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;</li> <li>• Сдерживание развития</li> </ul>

<p>психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов</p>	<p>вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности;</p> <p>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост числа обучающихся с неродным русским языком;</li> <li>• Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</li> </ul>
<p>для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей, а также для родителей, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих дошкольные учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта;</li> <li>• Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</li> <li>• Поддержка со стороны КО администрации МО город Ефремов инновационной деятельности;</li> <li>• Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному раз- витию;</li> <li>• Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет;</li> <li>• Отлаженная система стимулирования учителей.</li> </ul>	
---	--

**SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:**

**Положительное влияние окажут:**

– Современная инфраструктура образовательной среды центра образования, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;

– Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;

- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка. Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:
  - более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
  - развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
  - дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

### **Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы**

Программа развития МОУ «ООШ с. Кувыка Имени Героя Советского Союза Г.Ф. Шигаева» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной

инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

<b>Уровень</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>На уровне учредителя</b>	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
<b>На уровне руководства</b>	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.

	<p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p><b>На уровне педагогических работников</b></p>	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
<p><b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b></p>	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
<p><b>На уровне партнеров</b></p>	<p>Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p>

**Дорожная карта на 2025-2029 г.г.**

№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
<b>Раздел «ЗНАНИЕ»</b>					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-9 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора	2025-2029	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора по УВР	2025	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	2025-2026	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь заместитель директора по УВР	2025-2029	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	заместитель директора по УВР	2025-2026	Согласование взаимных интересов

6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	библиотекарь заместитель директора по УВР	2025-2026	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
---	---	---	---	-----------	--

### РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»

1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа ХАССП, система родительского контроля.	Заместитель директора по УВР	2025-2029	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР	2025-2029	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2025-2026	Положительное влияние на здоровье

### РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»

1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2025-2026	Творческая инновационная деятельность
---	--	---	---	-----------	---------------------------------------



2	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2025-2029	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2025-2029	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь, участие в кампусе.	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2025-2029	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование
5	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внедрение школы полного дня. Пересмотр ресурсов, архитектурных решений, МТБ	Административная команда	2025-2029	Удовлетворенность родителей
<b>РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»</b>					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования.,	2025-2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие

			советник директора		личности.
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2025-2029	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
5	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного месенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,	2025-2029	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
6	Разработка текста и музыки для гимна школы	Гимн школы	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	2025-2026	Установка на единство и корпоративность.
7	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2025-2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
9	Проект «Орлята России»	Внедрение проекта	Советник по воспитанию	2025-2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
10	Представительства детских и молодежных общественных	Реализация проекта «Большая перемена»	педагоги дополнительного	2025-2026	Патриотическое воспитание.

	объединений («ЮДП», «Большая перемена» и др.)		образования., советник директора		Положительное влияние на поведение и развитие личности.
13	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора	2025-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
14	Летние тематические смены в школьном лагере	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Заместитель директора по УВР	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

### РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для	Соглашение с Братским педагогическим колледжем, с ТАТ, с	Советник директора, педагоги ДОП	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата,

	организации профориентации	предприятиями партнерами	образования.		работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Региональная инновационная площадка "Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения КК
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, "Профипарк", единый День открытых дверей ФП "Профессионалитет" на базе ТАТ	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
5	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения

					ВКК
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	Нет, в перспективе	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
7	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Проходят обучение на базе ТАТ в ЦООП (Центр опережающей профессиональной подготовки), есть еще учреждения профессионального образования, планируется организовать сетевое взаимодействие.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
8	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира
9	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

10	Участие в профориентационной смене	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
11	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2026	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотношение затрат и результата, готовность к риску
12	Участие в профильных техноотрядах	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
13	Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
14	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров

**РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»**

1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.

**РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
4	Зона отдыха (школа полного дня)	Организация группы продленного дня	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
5	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы



					условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
<b>РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2025-2029	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР	2025-2029	Цифровизация

