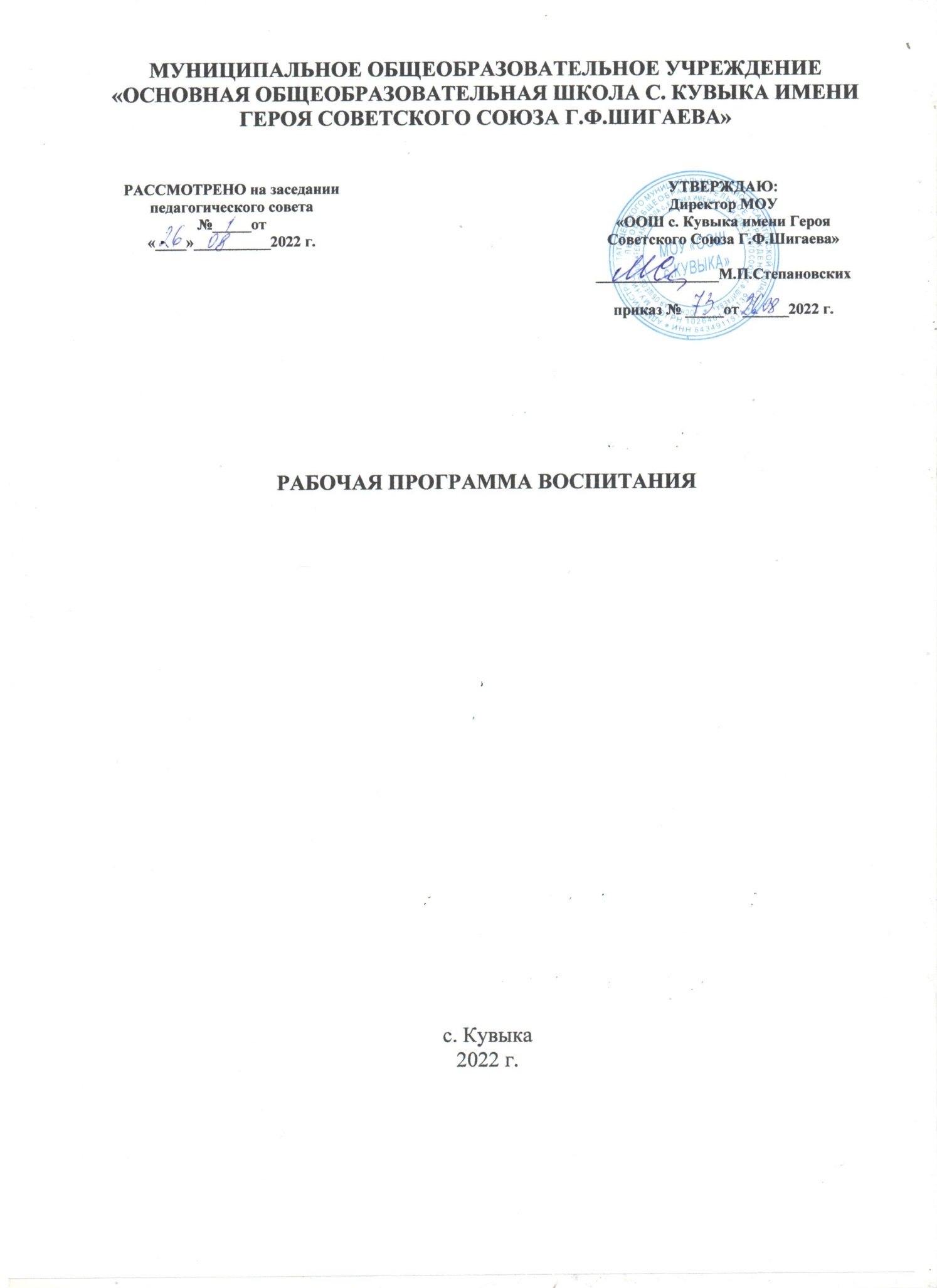
****

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка...........................................................................................3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ........................................................................................... 5

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся .......................................................5
  2. Направления воспитания……………………………………………….…….6

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ............................................... 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..................................................................... 16

2.1 Уклад общеобразовательной организации................................................... 16

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности....................... 18

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ................................................................... 32

3.1 Кадровое обеспечение .................................................................................... 32

3.2 Нормативно-методическое обеспечение ...................................................... 32

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями...................................................................... 32

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..................................................................... 34

3.5 Анализ воспитательного процесса ............................................................... 35

Календарный план воспитательной работы ......................................................36

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Кувыка имени Героя Советского Союза Г.Ф.Шигаева» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «ООШ с. Кувыка имени Героя Советского Союза Г.Ф.Шигаева» (далее - школа) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и, тем самым, сделать свою школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания школы описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела:

1. Раздел «Целевой»

2. Раздел «Содержательный»

3. Раздел «Организационный»

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**−гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**− патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**− духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**− эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**− физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**− трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**− экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**− ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

* 1. **Целевые ориентиры**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

**Целевые ориентиры**

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,

вдоступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родногоязыка,

русскогоязыка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**

**благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека,семьи,общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда,бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта

в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образовани**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том

числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины— России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (сучётомнациональной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку литературе как

части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режимз анятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательного учреждения**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. МОУ «ООШ с. Кувыка имени Героя Советского Союза Г.Ф.Шигаева» является основной общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Школа располагается в селе Кувыка 44 км от города Саратова, что делает возможным посещать культурные и исторические достопримечательности города. Кроме того, на территории Татищевского района работает «Детская школа искусств», физкультурно-оздоровительный комплекс «Энергия» (р.п. Татищево), высокооснащённый стадион «Олимп».

Воспитательная система образовательного учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь учащихся, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

  Школа является не только образовательным, но и культурным центром села. В процессе воспитания сотрудничаем с Кувыкским сельским клубом, сельской библиотекой, ГИБДД, «Саратовским историко-патриотическим комплексом «Музей боевой и трудовой славы». В 1998 году в МОУ «ООШ с. Кувыка имени Героя Советского Союза Г.Ф.Шигаева» создана первичная детская и молодежная организация «Орлята», в структуру которой входят октябрятские и орлятские отряды, лидерские группы. Действует Совет учащихся. Развивается волонтёрское движение.

Круг общения детей в школе не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Одним из приоритетных направлений школы является духовно – нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Формы, которые используются для реализации данных направлений в МОУ «ООШ с. Кувыка имени Героя Советского Союза Г.Ф.Шигаева» различны: проекты, классные часы, коллективное творческое дело, дни партнёрского взаимодействия. Партнёрское взаимодействие дает возможность обучающимся выступать на муниципальных и областных площадках. А работа **в** творческой группе позволяет повышать качество проводимых мероприятий, транслировать свои методические наработки.

**Процесс воспитания в МОУ «ООШ с. Кувыка имени Героя Советского Союза Г.Ф.Шигаева»** **основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функцию.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсяосуществляетсяв школе врамкахвыбранныхобучающимисякурсови занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность представлена следующими кружками:*** «К тайнам слова: занимательная лексика», «Умка»

***Художественное творчество представлено следующими кружками:*** «Вокальная студия», «К истокам духовности», «Школьный театр».

***Спортивно-оздоровительная деятельность представлена следующими кружками и секциями:*** «Лёгкая атлетика», «Лапта», «Общая физическая подготовка», «ГТО- путь к успеху», «Баскетбол»).

***Трудовая деятельность представлена кружком*** «Технология» (8,9 классы).

***ПФДО:***«Шахматы», «Взгляд через объектив»,«Финансовая грамотность», «Волонтёрство»

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, Совета родителей школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Основные школьные дела»**

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

открытые дискуссионные площадки (Дни партнёрского взаимодействия) с приглашением представителей других школ, власти, общественности, на которых обсуждаются поведенческие, нравственные, волонтёрские, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района;

* проводимые для жителей села Кувыка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, трудовые десанты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих День семьи, День бабушек и дедушек.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Дары Осени», День матери, День защитника Отечества, «8 марта - Международный женский день»; Конкурсы чтецов «Читаем о войне», «Школьные выставки рисунков» и др.);

- торжественные ритуалы посвящения («1сентября – День знаний», «Последний звонок», «День учителя», «День первоклассника», «Праздник прощания с Азбукой»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия, реализуемые через экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* пешие прогулки, экскурсии;
* экскурсии в музеи Татищевского района, города Саратова;
* литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* совет родителей школы, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* социально-педагогическая приёмная, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;
* родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).
* ***На уровне классов****:*
* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль«Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

**Профилактика безнадзорности и правонарушений**

**Задачи воспитания:**

-создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

-организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

-повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

-сотрудничество с организациями и службами Тарбагатайского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечениюкорректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

воспитание ответственности за порученное дело;

-формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

**Реализация путем:**

-составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

-выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

-создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

-выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

-посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

-мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

-взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

-вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;

-организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

**2.Профилактика суицидального поведения**

**Задачи воспитания:**

-оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

-содействовать профилактике неврозов;

-способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. **Реализация путем:**

-работы школьного педагога – психолога;

-лекториев для педагогического коллектива;

-индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

-общешкольных родительских собраний;

-консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;

-изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

-комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

-тематических классных часов.

-консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

-информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

**3.Профилактика экстремизма и терроризма, детской безопасности.**

**Задачи воспитания:**

-воспитание культуры безопасности;

-воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

-формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

-разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

**Реализация путем:**

-организации плановой эвакуации обучающихся;

-организации учебы работников по безопасности;

-уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

-организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

организации уроков доброты, нравственности;

-встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

**4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Задачи воспитания:**

-продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

-способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

-систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

-продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

-продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

**Реализация путем:**

-установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

-установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

-совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

-корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

-проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

контроля над внеурочной занятостью учащихся;

-организации профилактических рейдов «Подросток»;

-размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

-контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

-организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

-систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

-организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

-организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

организации родительские собраний, лекториев, анкетирования.

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа является образовательными культурным центром села. В процессе воспитания сотрудничаем с Кувыкским сельским клубом, сельской библиотекой, ГИБДД, «Саратовским историко-патриотическим комплексом «Музей боевой и трудовой славы», образовательными и культурными учреждениями учреждениями Татищевского района.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

− участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

− участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

− проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

− открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

− социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии в организации, учреждения, предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Модуль «Школьный театр»**

Детская театральная студия «Овация» выступает основой системообразующего компонента культурно-творческой воспитательной среды. Театральная студия может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Она помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного

образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный

театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою

неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и

предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение,

развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать

уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к

ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему

миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать

дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие

будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- заместитель директора по воспитательной работе,

- педагоги-организаторы, руководители и учащиеся вокально-хорового коллектива

«Первоцвет», Вокально-хоровой студии «Созвездие», танцевально-хореографического

коллектива «Экзерсис», школьной ИЗО – студии, фольклорного коллектива «Ладушки»,

- сообщество «Карусель», включающее аниматров, ведущих, актеров, музыкальных

редакторов и звукооператоров, светорежиссеров, видеоператоров, дежурных по сцене,

- изготовителей костюмов и реквизита – это учителя технологии, преподаватели просто

творчески активные и, конечно, родители.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 200 учащихся. Каждый год состав

пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать

участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в

профессиональной

подготовке,

оформлении

и

оригинальности.

Высокий

уровень

подготовки

и

качество

проведения

общешкольных

и

массовых

мероприятий

положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо

массовом мероприятии родители непременно хотят определить своего ребенка именно в

нашу школу.

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День

Победы»;

Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон»,

Концерт ко Дню учителя,

Школьный конкурс «Битва хоров»,

Концерт ко Дню народного единства,

Открытие «Зимние игры»

Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка,

Интерактивный Новогодний концерт,

Школьный Рождественский бал,

Масленица – массовое представление,

Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,

«Смотр-конкурс юнармейских отрядов»,

Выпускные вечера, вручение аттестатов,

Капустники, КВН,

Школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне:

Выездной благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека,

Концертная

программа

ко

Дню

Конституции

РФ

на

итоговом

мероприятии

муниципального проекта «Я – законопослушный гражданин!»

Муниципальный Рождественский бал,

Муниципальный Сретенский молодежный бал,

Выездная концертная программа к памятным датам УВД, МЧС,

Участие в праздничных мероприятиях ко Дню города,

Открытие летнего досугового центра для детей и подростков «Радуга» на базе школы,

Совместная деятельность с ДШИ №6, ДК «Мелиоратор»,

Муниципальные отборочные туры и Гала-концерты «Сфера искусства» и «Весна

Победы!»,

Региональный конкурс экологических театров на базе школы,

Участие школы в муниципальном проекте «Театр – детям!» ко Дню Победы.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками,

спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная,

музыкальная аппаратура, микрофоны,

мультимедийная установка, экран,

световое оформление,

костюмерная комната, костюмы, реквизит,

мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей,

спектакль,

Мюзикл,

интермедия,

интерактивная постановка,

интерактивная игра, инсценировка,

массовка, флеш-моб,

балы,

хоровое пение,

оркестр, ансамбль, сольное выступление,

конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагог – психолог, социальный педагог.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,из социально уязвимых групп одарённых, с отклоняющимся поведением создаются особые условия:

на уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
    - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг—размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализ авоспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие —это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

Является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событий но насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* Деятельности классных руководителей и их классов;
* Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* Внешкольных мероприятий;
* Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* Взаимодействия с родительским сообществом;
* Деятельности ученического самоуправления;
* Деятельности по профилактике и безопасности;
* Реализации потенциала социального партнёрства;
* Деятельности по профориентации обучающихся.

Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы**  **МОУ «ООШ с. Кувыка имени Героя Советского Союза Г.Ф.Шигаева» на 2022-2023 учебный год** | | | | |
|  | **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1.Урочная деятельность** (согласно рабочим программам учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков) | | | |
| 1 | Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 1-9 | В течение года | Учителя – предметники, педагог психолог |
|  | **2.Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | Разговоры о важном | 1-9 | 1 раз в неделю | классные руководители |
| 2 | Функциональная грамотность | 1-9 | 1 раз в неделю | классные руководители |
| 3 | Профориентация | 1-5 | 1 раз в неделю | классные руководители |
| 4 | ОПК | 4 | 1 раз в неделю | Ковальчук Р.И. |
| 5 | Светофорчик | 5-7 | 1 раз в неделю | Ракевич Е.А. |
| 6 | ШСК | 1-4  5-9 | 1 раз в неделю | Ульянова Ю.И.  Ларина Ю.Р. |
| 7 | Спортивные игры | 5-9 | 1 раз в неделю | Ларина Ю.Р. |
| 8 | Академия спорта | 5-9 | 1 раз в неделю | Ларина Ю.Р. |
|  | 1. **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работы   классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов) | | | |
| 1 | Классный час «Безопасный путь  домой» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Классный час «Экстремизм и  терроризм» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Классный час « Интернет – друг  или враг?» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 4 | Классный час «Безопасные каникулы» | 1-4 | октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| 5 | Классный час «Что такое  толерантность?» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 6 | Классный час « Кто такой  настоящий герой?» | 1-4 | январь, февраль | Классные руководители |
| 7 | Классный час «Я и общество» | 1-4 | март | Классные руководители |
| 8 | Классный час «Моё здоровье в  моих руках» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| 9 | Классный час «Не общайся с незнакомцами!» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 10 | Классный час  «Терроризм –проблема 21 века» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 11 | Классный час  Безопасный Интернет» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 12 | Классный час  «Безопасныеканикулы» | 5-9 | октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| 13 | Классный час  «Учитесь уважать друг друга» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| 14 | Классный час «Моральный облик подростка» | 5-9 | январь, февраль | Классные руководители |
| 15 | Классный час  »Мой нравственный выбор» | 5-9 | март | Классные руководители |
| 16 | Классный час «Быть здоровым  –это модно!» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
|  | **4.Основныешкольные дела** |  |  |  |
| 1 | День Знаний  Линейка, Всероссийский урок ОБЖ | 1-9 | 1.09 | Классные руководители 1, 9 классов |
| 2 | Час истории «Сентябрь 1945 года» | 1-9 | 2.09 | Учитель истории и обществознания, классные руководители |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом:  1. Фотовыставка«1 сентября 2004 г. Мы помним Беслан и скорбим!»  2. Единый классный час «Мы против терроризма!»  3. Конкурс рисунков   «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет мир!» | 1-9 | 2.09 | Классные руководители, учитель ИЗО |
| 4 | Диктант Победы | 1-9 | 3.09 | Учитель истории и обществознания |
| 6 | Урок патриотизма «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» | 1-9 | 7.09 | Учитель истории и обществознания |
| 7 | Лингвистическая викторина «Будь грамотным – будь успешным» | 3-9 | 8.09 | Учитель русского языка и литературы |
| 8 | День Здоровья (осенний кросс) | 1-9 | 15.09 | Учитель физической культуры |
| 9 | Интерактивная беседа «Покорение бесконечности» к 165-летию со дня рождения Циолковского К.Э. | 1-9 | 18.09 | Учитель физики, классные руководители |
| 10 | День пожилого человека:  1. участие в концертной программе СК  2. Акция«Поздравляем» | 1-9 | 1.10 | Классные руководители |
| 11 | Акция«Братья наши меньшие»,посвященная Международному дню защиты животных. | 1-9 | 3.10 | Старшая вожатая |
| 12 | День учителя:  1. Праздничный концерт «Профессии прекрасней нет на свете!»  2. Акция «Мы ценим Вас!». | 1-9 | 5.10 | Классные руководители |
| 13 | День отца:  1.Фотоакция: «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте с выставлением хештега)  2. Поздравление «Папин День календаря!» | 1-9 | 13.10-18.10 | Старшая вожатая, классные руководители |
| 14 | День школьных библиотек:  1. Акция «Прочитал сам – посоветуй другу»  2. Конкурс «Книгообмен» | 1-9 | 25.10 | Библиотекарь |
| 15 | День народного единства. Урок-путешествие в прошлое. | 1-9 | 3.11 | Учитель истории и обществознания |
| 16 | День призывника:  1. Выпуск стенгазеты «Святое дело – Родине служить»  2. Уроки ОБЖ «О воинской обязанности и военной службе» (7-9 классы) | 5-9 | 16.11 | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| 17 | День борьбы с курением:  1. Классные часы по теме: «Еще раз про… курение. Вредные привычки: как с ними бороться».  2.Спортивное мероприятие под девизом «Курить- здоровью вредить!» | 1-9 | 18.11 | Учитель физической культуры |
| 18 | День матери в России:  1.Концертная программа «Мамины прекрасные глаза!»  2.КТД по изготовлению фотоколлажа «Наши мамы» | 1-9 | 24.11 | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 19 | Урок мужества, посвящённый Дню памяти жертв политических репрессий | 8-9 | 27.11 | Учитель истории и обществознания |
| 20 | Урок патриотизма «История символов России. Государственный герб» | 1-9 | 30.11 | Учитель истории и обществознания, классные руководители |
| 21 | Единый классный час  Международный День борьбы с наркоманией и СПИДом | 1-9 | 1.12 | Классные руководители |
| 22 | День неизвестного солдата:  Экскурсия к обелиску, погибшим в ВОВ воинам села Кувыка с проведением урока мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». | 1-9 | 2.12 | Классные руководители |
| 23 | Международный день инвалидов  1. Просмотр и обсуждение мультфильма«Цветик –семицветик»  2. Мультимедийный урок «Сильные духом» | 1-4  5-9 | 2.12 | Классные руководители |
| 24 | День Героев Отечества:  1. Разговорпознание «Кто такие герои»  Урок мужества, посвященный Героям - уроженцам Татищевского района и села | 1-9 | 9.12 | Учитель истории и обществознания |
| 25 | День Конституции:  1.Урок правовой грамотности «Конституция - основной закон, по которому живём» 2. Историко – познавательная игра «Конституция Российской Федерации» | 1-4  5-8 | 12.12 | Классные руководители, учитель истории и обществознания |
| 26 | Мероприятие «Мастерская Деда Мороза!» | 1-9 | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 27 | Месячник гражданско - патриотического воспитания :  1. Урок мужества «В кольце блокады». Акция «Блокадный хлеб»  2. «Здесь на главной высоте России» - виртуальная экскурсия на Мамаев Курган  3. Урок гражданственности «Если Родина зовет…» (о воинах – земляках, исполнявших свой долг за пределами Отечества)  4. Урок памяти «Юные герои- антифашисты»  5. Акция «Поможем памятникам и обелискам»  6.Акция «Поздравительная открытка» | 1-9 | январь-февраль | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель истории и обществознания |
| 28 | День российской науки:  1. Выставка информационных листов «Научные достижения 21 века»  2. «Интеллектуальный марафон»  3.«Наука за страницами школьных учебников»-  выставка книг. | 1-9 | 08.02 | Классные руководители |
| 29 | Урок гражданственности «Если Родина зовет…» (о воинах – земляках, исполнявших свой долг за пределами Отечества)  Акция «Красный тюльпан» | 1-9 | 15.02 | Классные руководители |
| 30 | День родного языка:  1. Конкурс орфографии «Говори и пиши правильно» | 1-9 | 21.02 | Учитель русского языка и литературы |
| 31 | Масленичная неделя:  1.Познавательно-развлекательная программа «Масленица разгульная»  2.Конкурс - ярмарка «Самый вкусный блин»  3. Масленичные народные игры. | 1-9 | 20.02-26.02 | Классные руководители |
| 32 | Международный женский день:  конкурсная программа «А ну-ка, девочки» | 1-9 | 06.03 | Классные руководители |
| 33 | Школьная научно – практическая конференция | 1-9 | март | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 34 | День воссоединения Крыма с Россией:  1.Час познания Отечества «Частичка России – прекрасный наш Крым» 1-4 классы  2.«Россия Крымом прирастала, славян спасая на века» -5-7 классы  3.Видео-экскурс «Наш Крым - жемчужина России» -8-9 классы | 1-9 | 17.03 | Классные руководители |
| 35 | Развлекательная программа «Жаворонки» | 1-4 | 22.03 | Классные руководители |
| 36 | День космонавтики и авиации:  Урок - фантазия «Полет на другие планеты» -1-4 классы  Конкурс рисунков «Человек, вселенная, космос» | 1-9 | 12.04 | Учитель физики, классные руководители |
| 37 | День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах:  1.Оформление книжной выставки «Эхо Чернобыля»  2.  Познавательный час: Подвиг «чернобыльцев» - 1-4 классы  3. Просмотр и обсуждение фильма «Чернобыль. Незабытое старое» - 5-9 классы | 1-9 | 26.04 | Классные руководители |
| 38 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945:   1. Акция «Вахта памяти» 2. Акция «Поможем памятника и обелискам» 3. Акция «Я рисую Победу! «Урок мужества «Будем помнить» 4. Акция «Бессмертный полк» 5. Акция «Георгиевская ленточка»   9.Праздничное мероприятие «Салют Победы!» | 1-9 |  | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель истории и обществознания |
| 39 | «Моя семья-мое богатство!» - информационно – просветительская акция к Международному дню семьи | 1-9 | 15.05 | Классные руководители |
| 40 | День славянской письменности:  Классный час «История родного слова.  От Кирилла и Мефодия до наших дней» | 1-9 | 24.05 | Учитель русского языка и литературы, классные руководители |
| 41 | Праздник последнего звонка | 1-9 | 25.05 | Классные руководитель 9класса |
| 42 | Пушкинский день:  1. Литературная игра «На солнечной поляне Лукоморья»  2. Конкурс иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина |  |  |  |
| 43 | Развлекательная программа «Троицу гуляем, лето встречаем!» | 1-8 | 6.06 | Классные руководители |
| 44 | День России:  Акция «Россия рисует»  Акция «Окна России» | 1-9 | 9.06-12.06 | Классные руководители |
| 45 | Митинг, посвященный Дню памяти и скорби  Акция «Свеча памяти» | 1-9 | 22.06 | Классные руководители |
|  | **5.Внешкольные мероприятия** | | | |
| 1 | Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка…» | 1-4 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| 2 | Экскурсии по значимым местам села Кувыка | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учитель истории и обществознания |
| 3 | Шествие к мемориальной  доске для возложения  венков и цветов (4 раза в  год). | 1-9 | декабрь, февраль, май, июнь | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 4 | Выезд в другие населённые  пункты в музеи,  парки, театры, на концерты,  представления, в цирк и др. | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Экскурсии в организации и предприятия Татищевского района, города Саратова. | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Посещение музеев, театров, кинотеатров по Пушкинской карте | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Поход в рамках Дня здоровья | 5-9 | май | Учитель физической культуры, классные руководители |
|  | **6.Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Смотр классных уголков | 1-9 | В течение года | Старшая вожатая |
| 2 | Циклдел «Персональная выставка» | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 3 | Выставки работ художников и детей | 1-9 | В течение года | Учитель ИЗО |
| 4 | Озеленение и благоустройство пришкольной территории | 1-9 | В течение года | Учитель технологии, классные руководители |
| 5 | Благоустройство классных кабинетов | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | оформление стендов | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая |
| 7 | Размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая |
|  | **7.Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Заседание Совета родителей | 1-9 | По плану | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | Общешкольные родительские собрания | 1-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 3 | Классные родительские собрания | 1-9 | По плану | Классные руководители |
| 4 | Индивидуальные беседы с родителями:  -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей;  -о взаимоотношениях в семье;  -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | 1-9 | В течение года | педагог психолог |
| 5 | Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Совместные Дни здоровья | 1-9 | 2 раза в год | Классные руководители, учитель физической культуры |
| 7 | Лектории, гостиные, круглыестолы | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях. | 1-9 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| 9 | Родительский контроль питания | 1-9 | По графику | Классные руководители |
|  | **8.Самоуправление** | | | |
| 1 | Выборы лидеров, активов Совета учащихся, классов, распределение обязанностей | 1-9 | сентябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником. | 5-9 | 5.10 | Культурно – массовый сектор |
| 4 | Проверка дневников и тетрадей | 1-9 | октябрь, март | Трудовой сектор |
| 5 | Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни» | 8-9 |  | Культурно - массовыйсектор |
| 6 | День толерантности:  1.Час общения «Толерантное отношение к одноклассникам»  2. Акция «Книги добра» Каждый класс готовит страничку книги по своей теме (информация и иллюстрация данной информации)  (5класс «Правила дружбы», 6 класс; «Друг, который не предаст (любовь к животным); 7 класс «Мысли мудрых»; 8 класс «Символ толерантности»; 9 класс «Принципы толерантности») | 5-9 | 16.11 | Совет учащихся |
| 7 | Смотр санитарного состояния кабинетов | 5-9 | в концекаждойчетверти | Трудовой сектор |
| 8 | Акция «День добрых слов» | 1-9 | декабрь | Культурно – массовый сектор |
| 9 | Конкурсы: «Ученик года», «Лучший класс», «Самый здоровый класс» | 5-9 | по итогам полугодия и года | Совет учащихся |
| 10 | Шахматно-шашечный турнир | 1-9 | январь | Спортивный сектор |
| 11 | Вечер встречи выпускников | 7-9 | февраль | Культурно – массовый сектор |
| 12 | Конкурс «А ну-ка парни!» | 1-9 | февраль | Спортивныйсектор |
| 13 | Экологический месячник | 1-9 | апрель | Трудовойсектор |
| 14 | Акция «Во имяПобеды!» | 1-9 | апрель-май | Культурно – массовый сектор |
|  | **9.Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»,  «Выполнение закона о комендантском часе», инструктажи по правилам поведения на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены | 1-9 | сентябрь | Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, учитель физической культуры |
| 2 | Неделя безопасности:  1. Эстафета по ОБЖ «Внимание всем!»  2.Учебно-тренировочная лаборатория чрезвычайных ситуаций «Это должен уметь и знать каждый!»  3. Проведение тренировочных эвакуаций на случай возникновения пожаров, чрезвычайных ситуаций и угрозы террористических акций  4. Распространение памяток, листовок, закладок по правилам поведения детей на дорогах, пожарной безопасности, действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций | 1-9 | 5.09-8.09 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 3 | Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19.  Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС»,  «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым».  Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану) | 1-9 | октябрь | Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, социальный педагог |
| 4 | День гражданской обороны:  1. Час безопасности:  «Сигналы гражданской обороны и действия при получении сигналов ГО»  2.Урок-практикум «Что такое ЧС. Правила поведения при ЧС» (1-2 классы);  3. Интерактивная игра «Да-нет-ка. Подозрительный предмет» (3 класс);  4. Информационная минутка «Правила поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях»  (4 класс);  5. Беседа с элементами игры «Как вести себя в ЧС» (5 класс);  6. Практикум «Основные средства пожаротушения. Правила использования»  (6 класс);  7. Видеолекторий с элементами практической работы «Правила использования индивидуальных средств защиты»(7 класс);  8.Тренинговое занятие «Что делать, если…»  (8 класс);  9. Просмотр видеофильма с обсуждением «Последствия чрезвычайных ситуаций»  (9 класс)  10.практическая отработка механизма действий при обнаружении неизвестного (взрывоопасного) предмета в здании школы (1-9 классы). | 1-9 | 4.10 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 5 | Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.  Круглый стол «Мои права и  обязанности». | 1-9 | ноябрь | Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, социальный педагог |
| 6 | Проведение классных часов по теме  «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия игры с пиротехникой».  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся.  Беседы на классных часах  «Профилактика правонарушений и преступлений**»** | 1-9 | декабрь | Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ |
| 7 | Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».  Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками». | 1-9 | январь | Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, социальный педагог, психолог. |
| 8 | Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности.  Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД. Профилактикатерроризма, экстремизма. | 1-9 | февраль | Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, социальный педагог, психолог. |
| 9 | Профилактические мероприятия по суицидальности: классный час  «Способы решения конфликтов с родителями»  Беседы «Правонарушения и ответственность за них», «Как не стать жертвой преступления» | 1-9 | март | Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, социальный педагог, психолог. |
| 10 | День пожарной охраны:  1. Показ и обсуждение мультфильмов: «Правила безопасности и поведения на пожаре», «Если ты один в квартире», «Кошкин дом»  - 1-6 классы  2. Урок мужества «Пожарные герои» - 1-11 классы  3. Учебная эвакуация - 1-9 классы, персонал школы | 1-9 | 28.04 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 11 | Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте».  Беседа«Осторожноклещевойэнцефалит». | 1-9 | апрель | Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, социальный педагог, психолог. |
| 12 | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»  Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»,  «Выполнение закона о комендантском часе» перед уходом на летние каникулы.  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения  «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей».  Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. | 1-9 | май | Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, социальный педагог, психолог. |
|  | **10.Социальноепартнёрство** | | | |
| 1 | Акции, проекты, внеклассныемероприятия,организуемыесоциальнымипартнерами | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая |
|  | **11.Профориентация** | | | |
| 1 | Час общения «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий» Тестирование «Карта интересов». | 1-9 | сентябрь | Классный руководитель, педагог - психолог |
| 2 | Игра«Путешествиепопрофессиям» | 1-9 | октябрь | Классный руководитель, педагог - психолог |
| 3 | Час общения «Профессии технического труда» | 1-9 | ноябрь | Классный руководитель, педагог - психолог |
| 4 | Час общения «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) | 1-9 | декабрь | Классный руководитель, педагог - психолог |
| 5 | Интерактивная игра «Замечательные люди профессии моей мечты» | 1-9 | январь | Классный руководитель, педагог - психолог |
| 6 | Родительское собрание «Профессиональные намерения и здоровье школьника» | 1-9 | февраль | Классный руководитель, педагог - психолог |
| 7 | Час общения «Противопоказания при выборе профессии». | 1-9 | март | Классный руководитель, педагог - психолог |
| 8 | Тестирование «Определение и развитие памяти, мышления». | 1-9 | апрель | Классный руководитель, педагог - психолог |
| 9 | Экскурсии в организации и предприятия села Широкое, Татищевского района. | 1-9 | в течение года | Классный руководитель, педагог - психолог |
| 10 | 1. Неделя физической культуры и ОБЖ - октябрь  2. Неделя математики и информатики - ноябрь  3. Предметная неделя по истории и обществознанию –  Декабрь  4. Предметная неделя духовно – нравственного цикла - январь  5. Неделя русского языка и литературы – февраль  6. Неделя предметов естественного цикла - март  7. Предметная неделя по иностранному языку - апрель | 1-9 | ежемесячно | Учителя - предметники |
| 11 | Просмотр онлайн уроков по бесплатной профориентации для тетей «Проектория» | 1-9 | в течение года | Классный руководитель, педагог - психолог |